

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4ΕΤΔΕ 108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ & ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	-	-	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131123/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές –φοιτήτριες θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρουν και να επεξηγούν τις βασικές ιδέες και αξίες της Κριτικής Παιδαγωγικής που επιδρούν στη διδασκαλία και τη μάθηση και να συγκρίνουν με τα παραδοσιακά περιβάλλοντα μάθησης της συμβατικής τάξης. • Αναφέρουν και να επεξηγούν τον ρόλο της Κριτικής Παιδαγωγικής ως πλαίσιο συμφραζομένων το οποίο επιδρά καταλυτικά στην αλλαγή των ρόλων όλων των εμπλεκομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση (μαθητής, εκπ/κός, κοινωνία) και να συγκρίνουν με τα παραδοσιακά περιβάλλοντα μάθησης της συμβατικής τάξης • Αναφέρουν και να επεξηγούν το ρόλο των εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και να συγκρίνουν με τα παραδοσιακά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης στη συμβατική τάξη • Αναφέρουν και να επεξηγούν το ρόλο του/της Εκπαιδευτικού στη διδασκαλία και τη μάθηση στο πλαίσιο της Κριτικής Παιδαγωγικής και των εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων. • Αναφέρουν και να επεξηγούν το ρόλο των μαθητευόμενων στο πλαίσιο της Κριτικής

Παιδαγωγικής και των εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

- Δημιουργούν μαθησιακές δραστηριότητες ποικίλων τύπων με τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων οργάνωσης γνώσης, όπως το εργαλείο εννοιολογικής χαρτογράφησης Cmap tools
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικά ιστολόγια για την παρουσίαση των ιδεών της Κριτικής Παιδαγωγικής και των εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων μέσω ειδικών εργαλείων Blog design.
- Αναζητούν και να επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες (επιστημονικά άρθρα) για την Κριτική Παιδαγωγική και τις εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Εμβαθύνουν και να διερευνούν κριτικά τις εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Εξασκούν δεξιότητες ανάγνωσης και κατανόησης στην Αγγλική γλώσσα μέσα από τη μελέτη επιστημονικών άρθρων σε αυτή τη γλώσσα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πρακτικό μέρος του μαθήματος αφορά βασικά δυο προαιρετικές εργασίες και περιλαμβάνει τη διερεύνηση εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων με σκοπό την ανάδειξη της Κριτικής Παιδαγωγικής και μιας νέας πολιτικής για την εκπαίδευση που αφορά ένα άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος (που αφορά μόνο την τελική γραπτή εξέταση) περιλαμβάνει τη μελέτη μιας σειράς βασικών ψηφιακών εργαλείων που αξιοποιούνται στη μαθησιακή δραστηριότητα και στη διδακτική πράξη σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες για τη γνώση και τη μάθηση και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Το θεωρητικό αυτό μέρος αποτελείται από τα παρακάτω 12 θέματα για τη μελέτη των οποίων χρησιμοποιούνται τα αρχεία που βρίσκονται στο φάκελο «Σημειώσεις» του μαθήματος στην πλατφόρμα eClass.

1. Ο υπολογιστής ως εργαλείο μάθησης.
2. Οι Η/Υ ως γνωστική τεχνολογία.
3. Η χρήση των Η/Υ ως γνωστικά εργαλεία από τη μεριά του μαθητή.
4. Λογισμικά γενικού σκοπού και διαδίκτυο ως γνωστικά εργαλεία. Ποιες είναι οι γνωστικές διαστάσεις του κειμενογράφου;
5. Διερεύνηση του λογισμικού υπολογιστών με σκοπό την επίδειξη πληροφοριών υπό μορφή διαφανειών. Οι Βάσεις δεδομένων ως γνωστικά εργαλεία
6. Τα πολυμέσα-υπερμέσα ως γνωστικά εργαλεία
7. Οι γλώσσες προγραμματισμού ως γνωστικά εργαλεία.
8. Τα Λογισμικά Φύλλα ως γνωστικά εργαλεία.
9. Προγράμματα ειδικού σκοπού ως εργαλεία μάθησης.
10. Τα εργαλεία Web 2.0 (e.g. Blogs) ως εργαλεία μάθησης.
11. Η ψηφιακή αφήγηση στη διδασκαλία και τη μάθηση
12. Ψηφιακά συνεργατικά περιβάλλοντα ως εργαλεία μάθησης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)																																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για την υλοποίηση των εργασιών.																																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 439 962 483">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 439 1295 483">Φόρτος Εξαμήνου</th> <th data-bbox="1303 439 1303 483">Εργασίας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 495 962 517">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 495 1295 517">13 *3 ώρες =39 ώρες</td> <td data-bbox="1303 495 1303 517"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 528 962 551">Μελέτη διαλέξεων</td> <td data-bbox="970 528 1295 551">13*3 ώρες = 39 ώρες</td> <td data-bbox="1303 528 1303 551"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 562 962 584">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="970 562 1295 584"></td> <td data-bbox="1303 562 1303 584">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 595 962 719">Προετοιμασία των εργασιών, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικών εργασιών</td> <td data-bbox="970 595 1295 719">13*4 ώρες = 52 ώρες</td> <td data-bbox="1303 595 1303 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 730 962 752"></td> <td data-bbox="970 730 1295 752"></td> <td data-bbox="1303 730 1303 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 763 962 786"></td> <td data-bbox="970 763 1295 786"></td> <td data-bbox="1303 763 1303 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 797 962 819"></td> <td data-bbox="970 797 1295 819"></td> <td data-bbox="1303 797 1303 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 831 962 853"></td> <td data-bbox="970 831 1295 853"></td> <td data-bbox="1303 831 1303 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 864 962 887"></td> <td data-bbox="970 864 1295 887"></td> <td data-bbox="1303 864 1303 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 898 962 920">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 898 1295 920">130 ώρες</td> <td data-bbox="1303 898 1303 920"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας	Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες		Μελέτη διαλέξεων	13*3 ώρες = 39 ώρες		Εργαστηριακές ασκήσεις		-	Προετοιμασία των εργασιών, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικών εργασιών	13*4 ώρες = 52 ώρες																	Σύνολο Μαθήματος	130 ώρες		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας																																	
Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες																																		
Μελέτη διαλέξεων	13*3 ώρες = 39 ώρες																																		
Εργαστηριακές ασκήσεις		-																																	
Προετοιμασία των εργασιών, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικών εργασιών	13*4 ώρες = 52 ώρες																																		
Σύνολο Μαθήματος	130 ώρες																																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται κυρίως με τη μέθοδο της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω των δύο (2) εργασιών του μαθήματος, καθώς και μέσω μιας τελικής γραπτής εξέτασης 10 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, διάρκειας 30 λεπτών, με βάση τις σημειώσεις του μαθήματος. Οι δύο (2) εργασίες πραγματοποιούνται σύμφωνα με την περιγραφή κάθε εργασίας και το χρονοδιάγραμμα του Οδηγού Μαθήματος. Το βάρος κάθε εργασίας στον τελικό βαθμό του μαθήματος είναι 50% αντίστοιχα. Η τελική γραπτή εξέταση βασίζεται μόνο στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος που περιλαμβάνει τη μελέτη των 12 θεμάτων που αναφέρθηκαν παραπάνω. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στο e-class του μαθήματος.																																		

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παναγιώτα Γούναρη & Γιώργος Γρόλλιος (2010). <i>Κριτική Παιδαγωγική</i>. Εκδόσεις Gutenberg, ISBN: 978-960-01-1338-9, (αρ. Εύδοξος: 32321). • Aubrey Karl & Riley Alison (2024). Κατανοώντας και αξιοποιώντας παιδαγωγικά προκλητικές θεωρίες. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN: 978-618-221-059-8, (αρ. Εύδοξος: 122088002). • Houssaye, Jean (επιμέλεια) (2000). <i>Δεκαπέντε παιδαγωγοί, Μεταίχιμο</i>, Αθήνα, ISBN: 978-960-375-131-1. (αρ. Εύδοξος: 24031). • Bo Dahlin (2017). <i>Rudolf Steiner-The Relevance of Waldorf Education</i> (Ηλεκτρονικό Βιβλίο). Εκδόσεις: Springer HEAL-Link Springer ebooks, London, ISBN: 9783319589077. (αρ. Εύδοξος: 75492103). • Αθανάσιος Καραφύλλης (2019). <i>Η Εξέλιξη των Παιδαγωγικών Θεωριών στο Σύγχρονο</i>
--

Κόσμο. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN: 978-960-418-796-6, (αρ. Εύδοξος: 77106796).

- Paulo Freire (2006). Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν. Εκδόσεις Επίκεντρο, ISBN: 978-960-6647-91-8, (αρ. Εύδοξος: 14920).
- Thomas Stehlik (2019). Waldorf Schools and the History of Steiner Education (Ηλεκτρονικό Βιβλίο). Εκδόσεις: Springer HEAL-Link Springer ebooks, London, ISBN: 9783030316310. (αρ. Εύδοξος: 91696360).
- Victoria de Rijke (2019). Art and Soul: Rudolf Steiner, Interdisciplinary Art and Education (Ηλεκτρονικό Βιβλίο). Εκδόσεις: Springer HEAL-Link Springer ebooks, London, ISBN: 9783030176044. (αρ. Εύδοξος: 91687341).
- Frans Carlgren (2008). Education Towards Freedom: Rudolf Steiner Education - a Survey of the Work of Waldorf Schools Throughout the World. Εκδόσεις: Floris Books, United Kingdom, ISBN: 9780863156519.
- Jack Petrash (2003). Understanding Waldorf Education: Teaching from the Inside Out. Εκδόσεις: Floris Books, United Kingdom, ISBN: 9780863154300.
- Σοφία Λάχλου, Χαράλαμπος Μπαλτάς & Δέσποινα Καρακατσάνη (2017). Célestin Freinet, θεσμική και κριτική παιδαγωγική. Εκδόσεις: Οι Εκδόσεις των Συναδέλφων, ISBN: 978-960-9797-61-0, (αρ. Εύδοξος: 68404368).
- Γιώργος Γρόλλιος & Παναγιώτα Γούναρη (2016). Απελευθερωτική και Κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Εκδόσεις Gutenberg, ISBN: 978-960-01-1789-9, (αρ. Εύδοξος: 59417110).
- Joan Wink (2013). Κριτική Παιδαγωγική. Σημειώσεις από τον Πραγματικό Κόσμο. Εκδόσεις: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ, ISBN: 978-960-508-125-6, (αρ. Εύδοξος: 33153210).
- Ira Shor & Paulo Freire (2011). Απελευθερωτική παιδαγωγική. Διάλογοι για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση. Εκδόσεις Μεταίχιμο, ISBN: 978-960-501-199-4, (αρ. Εύδοξος: 12350542).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research