

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΔΕ 101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131450/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία από την πράξη, εστιάζοντας στους σύγχρονους προσανατολισμούς της Διδακτικής της Πληροφορικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων. • Αναλύουν την έννοια του ψηφιακού εγγραμματος ή Μιντιακού γραμματισμού. • Αξιοποιούν διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν την διδακτική καινοτομία στη διδασκαλία της Πληροφορικής και των ΤΠΕ, καθώς και την ελεύθερη σκέψη και έκφραση και τον εν γένει εκδημοκρατισμό της τάξης και του σχολείου. • Σχεδιάζουν σενάρια διδασκαλίας για μαθητές και μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, προτείνοντας δραστηριότητες καλλιέργειας ψηφιακών ικανοτήτων και υπολογιστικής σκέψης, καθώς και εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας. • Αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του

εκπαιδευτικού έργου στη σχολική τάξη.

- Καλλιεργούν μια ερευνητική, κριτική και υπεύθυνη παιδαγωγική στάση απέναντι στα ψηφιακά μέσα, επιλέγοντας κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές και μέσα για τη διδασκαλία της Πληροφορικής και των ψηφιακών τεχνολογιών.
- Διαμορφώνουν επαγγελματική συνείδηση και ταυτότητα ως στοχαζόμενοι εκπαιδευτικοί (Reflective Teachers).
- Συνειδητοποιούν, τροποποιούν, διευρύνουν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική παιδαγωγική τους θεωρία, με βάση την οποία θα είναι σε θέση να αναστοχαστούν πάνω στην παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.
- Εισέρχονται βαθμιαία και συστηματικά στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας τους: τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.
- Εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία, προσαρμόζοντας τις μεθοδολογίες τους στις ανάγκες και δυνατότητες κάθε μαθητή, ενισχύοντας την εξατομικευμένη μάθηση.
- Αξιοποιούν τεχνολογίες για τη δημιουργία διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού, ενσωματώνοντας σύγχρονα εργαλεία και εφαρμογές στην καθημερινή διδακτική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού μελετώνται ζητήματα που αφορούν στη διδασκαλία της Πληροφορικής και στην Παιδαγωγική των Μέσων τόσο στην Α/θμια όσο και στη Β/θμια Εκπαίδευση (διδακτικοί στόχοι, επιλογή περιεχομένου, διδακτικές στρατηγικές, διαδικασίες μάθησης και αξιολόγησης) και στην εργαστηριακή διδασκαλία (εργαστηριακές ασκήσεις Πληροφορικής). Συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό διαπραγματεύεται τα ακόλουθα θέματα: (α) οι σύγχρονοι προσανατολισμοί της Διδακτικής της Πληροφορικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων, (β) Ψηφιακός εγγραμματοςμός ή Μιντιακός γραμματοςμός, (γ) η πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών/τριών για έννοιες των ψηφιακών τεχνολογιών (δ) διδακτικές προσεγγίσεις στη Πληροφορική και την Παιδαγωγική των Μέσων, (ε) σύγχρονες προσεγγίσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και χρήση λογισμικών και (στ) ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση στα σχολεία που περιλαμβάνει 3 φάσεις: παρατήρηση διδασκαλιών, δημιουργία διδακτικού σεναρίου και διδασκαλία στην τάξη. Τέλος, η πραγματοποίηση παρουσιάσεων είναι υποχρεωτικές και στις τρεις φάσεις της πρακτικής άσκησης και περιλαμβάνουν: παρουσίαση των φύλλων παρατήρησης των διδασκαλιών, παρουσίαση των σεναρίων και ανατροφοδότηση από ομότιμους, παρουσίαση των τεκμηρίων της πραγματοποίησης της διδασκαλίας και του αναστοχασμού σχετικά με την εφαρμογή του σεναρίου στην τάξη. Για την καλύτερη οργάνωση του μαθήματος δημιουργούνται ομάδες των δυο (2) ατόμων και κάθε ομάδα φοιτητών/τριών συνεργάζεται με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης και τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια. Απώτερος στόχος είναι η αξιοποίηση εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τον σχεδιασμό και υλοποίηση μιας διαφορετικής ολιστικής διδακτικής πρότασης που θα βασίζεται σε ποιότητες όπως η δημιουργικότητα, η διαλεκτική, η φαντασία, το συναίσθημα, η έμπνευση, η διαίσθηση, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, ο αναστοχασμός, η πνευματικότητα και η σοφία, μεταξύ άλλων.

Διαλέξεις:

1. Εισαγωγικοί όροι της εφαρμοσμένης διδακτικής. Σύγχρονοι προσανατολισμοί της Διδακτικής της Πληροφορικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων με ή χωρίς τη χρήση υπολογιστή.
2. Εφαρμογές του αναλυτικού προγράμματος και των περιεχομένων μάθησης στη διδασκαλία της Πληροφορικής και ψηφιακών τεχνολογιών.
3. Διδακτικές προσεγγίσεις για την υλοποίηση της διδασκαλίας της Πληροφορικής στην τάξη. Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.
4. [Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία]. Οργάνωση του υλικού περιβάλλοντος της μάθησης (χώρος – διδασκαλία – επικοινωνία).
5. [Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία]. Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία στην σχολική τάξη
6. [Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία]. Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.
7. [Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία]. Πρόκληση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.
8. [Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία]. Διδακτικός σχεδιασμός της διδασκαλίας. Οργάνωση και υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Σκοπός - Στόχοι. Διδακτικές ενότητες - Διδακτική ώρα. Φάσεις διδασκαλίας (ανάλογα με την μέθοδο). Χρονοδιάγραμμα.
9. [Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία]. Δημιουργία σχεδίου μαθήματος ή διδακτικού σεναρίου: Γνωστικό(α) αντικείμενο(α). Προφίλ μαθητών. Σύντομη περίληψη. Στόχοι. Διδακτική μεθοδολογία/ προσέγγιση. Πρότερες γνώσεις/Προαπαιτούμενες γνώσεις μαθητών/τριών. Διδακτική διαδικασία. Μέθοδοι

διδασκαλίας, διδακτικό ύφος ή διδακτικό στυλ με βάση την επιλεγμένη παιδαγωγική προσέγγιση. Διδακτικά υλικά. Φάσεις υλοποίησης. Αξιολόγηση. Παρατηρήσεις. Δημιουργία Φύλλων Εργασίας και Φύλλων Αξιολόγησης.

10. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Διαχείριση διδακτικού χρόνου και ομάδων εργασίας.
11. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Παρακολούθηση - Συμπλήρωση Φύλλων Παρατήρησης. Παρουσίαση. Αναστοχασμός φοιτητών/τριών. Προετοιμασία Portfolio μαθήματος.
12. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Πολυπολιτισμικότητα, Διεπιστημονικότητα και Διαθεματικότητα.
13. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Η έννοια της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας. Αποτίμηση του ημερήσιου προγράμματος διδασκαλίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για τις εργαστηριακές ασκήσεις.																			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 465 962 521">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 465 1287 521">Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 533 962 566">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 533 1287 566">13 *3 ώρες =39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 577 962 611">Μελέτη διαλέξεων</td> <td data-bbox="970 577 1287 611">13*1 ώρες = 13 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 622 962 678">Προετοιμασία εργασιών πρακτικής άσκησης</td> <td data-bbox="970 622 1287 678">94 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 689 962 723"></td> <td data-bbox="970 689 1287 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 734 962 768"></td> <td data-bbox="970 734 1287 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 779 962 813"></td> <td data-bbox="970 779 1287 813"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 824 962 857"></td> <td data-bbox="970 824 1287 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 869 962 902">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 869 1287 902">146 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας	Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες	Μελέτη διαλέξεων	13*1 ώρες = 13 ώρες	Προετοιμασία εργασιών πρακτικής άσκησης	94 ώρες									Σύνολο Μαθήματος	146 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας																			
Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες																			
Μελέτη διαλέξεων	13*1 ώρες = 13 ώρες																			
Προετοιμασία εργασιών πρακτικής άσκησης	94 ώρες																			
Σύνολο Μαθήματος	146 ώρες																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσθάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τη μέθοδο της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω της πραγματοποίησης των παρακάτω βημάτων από ομάδες των δυο (2) φοιτητών/τριών: Α φάση: Κατά τη διάρκεια της φάσης αυτής, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συμμετέχουν στις συνεδρίες και υλοποιούν δραστηριότητες με σκοπό την αναστοχαστική επεξεργασία θεωρητικών γνώσεων που καθοδηγούν την εκπαιδευτική πράξη. Παράλληλα, παρακολουθούν διδασκαλίες σε σχολεία της Α/θμιας και της Β/θμιας Εκπαίδευσης. Γνωρίζουν το σχολείο, τις τάξεις, τον/την εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές-τριες της τάξης όπου θα πραγματοποιήσουν τις διδακτικές τους παρεμβάσεις. Είναι σημαντικό να γνωρίσουν τις συνθήκες του σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής και τον διαθέσιμο εξοπλισμό, αλλά και να συζητήσουν με τον/την εκπαιδευτικό σχετικά με τον χρονοπρογραμματισμό της ύλης του μαθήματος, καθώς όλα αυτά τα στοιχεία θα ληφθούν υπόψη για την επιλογή του θέματος του διδακτικού σεναρίου που θα δημιουργήσουν κατά την Β΄ Φάση. Παραδοτέα Α φάσης: 1. Έντυπο υλοποίησης παρακολουθήσεων, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο από τον εκπαιδευτικό ΠΕ86 της τάξης και τον Διευθυντή ή τη Διευθύντρια του σχολείου και σφραγισμένο. 2. Φύλλο παρατήρησης ανά διδακτική ώρα (τουλάχιστον 3 ώρες) με παρατηρήσεις που αφορούν τη διδακτική – μαθησιακή διαδικασία με την βοήθεια και σχετικής βιβλιογραφίας. Β φάση: Περιλαμβάνει 1. Δημιουργία διδακτικού σεναρίου (2 διδακτικών ωρών για μια ομάδα των 2 ατόμων) με θέμα που θα συναποφασιστεί από την ομάδα των φοιτητών σε συνεργασία με τον/την διδάσκοντα/ουσα και τον/την εκπαιδευτικό Πληροφορικής ΠΕ86 του σχολείου. Για την επιλογή του θέματος θα λαμβάνονται υπόψη ο χρονοπρογραμματισμός των εκπαιδευτικών της τάξης, τα αναλυτικά προγράμματα της βαθμίδας και της τάξης όπου θα πραγματοποιηθούν οι διδασκαλίες και ο διαθέσιμος																			

	<p>εξοπλισμός των σχολείων. 2. Παρουσίαση των σεναρίων στην ολομέλεια και συζήτηση, ανατροφοδότηση που μπορεί να οδηγήσει σε βελτιωτικές αλλαγές και αναθεωρήσεις.</p> <p>Παραδοτέα Β φάσης: Το ολοκληρωμένο σενάριο που θα δημιουργηθεί με βάση το Πρότυπο Σεναρίου Διδασκαλίας που διαμοιράζεται στους/στις φοιτητές/τριες ή θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα https://photodentro.edu.gr/ls/</p> <p>Γ φάση: 1. Πραγματοποίηση διδασκαλιών, το κάθε μέλος της ομάδας διδάσκει μια διδακτική ώρα, ενώ το άλλο μέλος παρακολουθεί τη διδασκαλία. 2. Καταγραφή αναστοχαστικών σχολίων και παρατηρήσεων σε φύλλα παρατήρησης.</p> <p>Παραδοτέα Γ φάσης: Φύλλα παρατήρησης ανά διδακτική ώρα με παρατηρήσεις και αναστοχαστικά σχόλια.</p> <p>Η παραπάνω διαδικασία είναι υποχρεωτική για την επιτυχή διεκπεραίωση του μαθήματος. Το βάρος κάθε φάσης στον τελικό βαθμό του μαθήματος είναι 20% αντίστοιχα. Επισημαίνεται η υποχρεωτική παρουσίαση των αναφορών / φύλλων παρατήρησης στην ώρα του μαθήματος. Ιδιαίτερη βαρύτητα κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας δίδεται στην ικανότητά του/της να αξιοποιεί την θεωρητική γνώση για την περιγραφή, ανάλυση, ερμηνεία και αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Για την συνολική αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας συνεκτιμώνται η υπευθυνότητα, το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή (20%).</p> <p>Με βάση τα παραπάνω τρία βήματα, οι φοιτητές/τριες, εργαζόμενοι/ες σε ομάδες, αναπτύσσουν σταδιακά έναν ηλεκτρονικό φάκελο μαθήματος (e-portfolio) το οποίο αντικατοπτρίζει με αναλυτικό τρόπο όλη τη θεωρητική & πρακτική εμπειρία που αποκόμισαν από όλη αυτή τη διαδικασία που ακολούθησαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Η συμμετοχή στις τελικές γραπτές εξετάσεις είναι υποχρεωτική και αντιστοιχεί στο 20% του βαθμού. Η επιτυχία στις τελικές εξετάσεις είναι προϋπόθεση για την έκδοση του τελικού βαθμού.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στην πλατφόρμα eClass του μαθήματος.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης*. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 24221).
- Γούναρη, Π. & Γρόλλιος Γ. (επιμ.) (2010). *Κριτική Παιδαγωγική: μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γρηγοριαδου, Γόγουλου, Γουλή, Γλέζου, Μπούμπουκα, Παπανικολάου, Τσαγκάνου, Κανίδης, Δουκάκης, Φράγκου, Βεργίνης (2009). *Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής*. Εκδόσεις: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, ISBN: 978-960-

6759-23-9, (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 2606).

- Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη*. Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22767861).
- Κορδάκη, Μ., Μάνεσης, Ν. & Νταραντούμης Θ. (2017). *Μάθε ψηφιακά, Παίζοντας συνεργατικά*. Εκδ. ΓΡΗΓΟΡΗ, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Σχολική τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22703657).
- Γεώργιος Στυλιάρης & Βικτωρία Δήμου (2016). *Διδακτική της πληροφορικής. Πληροφορική στη Γενική και Ειδική Αγωγή – Η Συμβολή του Διαδικτύου και του Web 2.0*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/722>. ISBN: 978-960-603-088-8, (αρ. Εύδοξος: 320036).
- Τριλιανός, Α. (2013). *Διδακτική Μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Μονοπρόσωπη Μπαμπούνης.
- Houssaye, J. (επιμ.) (2000). *Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης*. Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Paulo Freire (2006). *Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν*. Εκδόσεις Επίκεντρο, ISBN: 978-960-6647-91-8, (αρ. Εύδοξος: 14920).
- Φύκαρης, Ι. (2010). *Σύγχρονες διαστάσεις του διδακτικού έργου και ρόλο του εκπαιδευτικού*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
- Ψυχάρης Σαράντος & Καλοβρέκτης Κωνσταντίνος (2017), *Διδακτική & Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων STEM ΚΑΙ ΤΠΕ*, ISBN: 978-960-418-706-5, Εκδόσεις Τζιόλα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of teaching and learning
- Journal of Teaching and Learning with Technology
- International Journal of Learning, Teaching and Educational Research
- Educational Research
- Teaching and Learning Inquiry
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning
- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research