

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	4ΕΤΔΕ 104	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	-	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.aegean.gr/courses/131157/">https://eclass.aegean.gr/courses/131157/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Γνωρίσουν</u>, να <u>Κατανοήσουν</u>, να <u>Εφαρμόσουν</u>, να <u>ΑΝαλύσουν</u>, να <u>Συνθέσουν</u> και να <u>Αξιολογήσουν</u> κριτικά τη <b>μεθοδολογία για την ανάλυση, σχεδίαση, παραγωγή και αξιολόγηση μαθημάτων για εξ αποστάσεως εκπαίδευση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναφέρουν με ακρίβεια τα βασικά χαρακτηριστικά αυτής της μεθοδολογίας. (Γ)</li> <li>αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τις ιδιαίτερες απαιτήσεις και χαρακτηριστικά του, καθώς και τα διάφορα είδη εκπαιδευτικού υλικού. (Γ)</li> <li>προσδιορίζουν τις ιδιαίτερες απαιτήσεις από τους διδάσκοντες και τις δραστηριότητες του οργανισμού που παρέχει ανοικτή εκπαίδευση. (Γ)</li> <li>προσδιορίζουν τις σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων σύμφωνα με τις αρχές μάθησης ενηλίκων. (Γ)</li> <li>ορίζουν τις διαδικασίες που περιλαμβάνει ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η πραγματοποίηση μιας διαδικασίας αξιολόγησης συστημάτων Ανοικτής και εξ</li> </ul> </li> </ul>
---

Αποστάσεως Εκπαίδευσης. (Γ)

- ο εξηγούν οι φοιτήτριες – φοιτητές τι είναι εκπαίδευση από απόσταση και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της. (Κ)
- ο είναι σε θέση να κάνουν τη διάκριση μεταξύ ανοικτού και "παραδοσιακού" τριτοβάθμιου εκπαιδευτικού συστήματος. (Κ)
- ο εξηγούν τι είναι τα συστήματα τηλεκπαίδευσης, γιατί είναι αναγκαία και ποιες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για την υλοποίησή τους. (Κ)
- ο καθορίζουν πως πραγματοποιείται η αξιολόγηση των σπουδαστών. (Ε)
- ο διερευνούν τις δυνατότητες της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης Moodle μέσω του σχεδιασμού και ανάπτυξης ενός ηλεκτρονικού μαθήματος για παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. (Ε)
- ο διαφοροποιούν τα είδη μαθησιακού υλικού και μεθόδων αξιολόγησης ανάλογα με τη χρήση που έχουν σε ένα διαδικτυακό μάθημα. (ΑΝ)
- ο αξιολογούν πως πρέπει να γίνει σχεδιασμός δραστηριοτήτων και ασκήσεων αξιολόγησης / αυτό-αξιολόγησης και των απαντήσεών τους ώστε να επιτελούν σημαντική διδακτική λειτουργία προς όφελος των σπουδαστών. (ΑΝ)
- ο σχεδιάζουν μαθησιακό υλικό κατάλληλο για εξ αποστάσεως εκπαίδευση το οποίο να πληροί συγκεκριμένες προδιαγραφές και να έχει διάφορες μορφές. (Σ)
- ο συνθέτουν έναν πλήρη οδηγό μαθήματος (syllabus) με κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα. (Σ)
- ο δημιουργούν μια εμπειριστατωμένη μεθοδολογία αξιολόγησης των μαθητών του διαδικτυακού μαθήματος. (Σ)
- ο σχεδιάζουν κατάλληλα μέσα σύγχρονης/ασύγχρονης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού-εκπαιδευόμενων και εκπαιδευόμενων-εκπαιδευόμενων. (Σ)
- ο παράγουν το διαδικτυακό μάθημα σε πραγματικές συνθήκες εικονικής τάξης με μαθητές, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία καθηγητή και τις δυνατότητες που παρέχονται από την πλατφόρμα Moodle. (Σ)
- ο αξιολογούν την επίδοση των μαθητών του διαδικτυακού μαθήματος μέσα από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αυτοί πραγματοποιούν στο μάθημα. (ΑΞ)
- ο καθορίζουν συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης με τα οποία οι μαθητές του διαδικτυακού μαθήματος θα αξιολογήσουν τον διδάσκοντα, το μαθησιακό υλικό, το σύστημα αξιολόγησης και γενικότερα την όλη εκπαιδευτική διαδικασία που εφαρμόστηκε. (ΑΞ)

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό παρουσιάζει γνωστά συστήματα τηλεκπαίδευσης καθώς και τα υφιστάμενα καθιερωμένα ή ad-hoc πρότυπα παραγωγής μαθημάτων. Εξετάζονται το περιεχόμενο, οι σκοποί και οι σύγχρονες τάσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και οι μορφές και οι διαδικασίες που απαιτούνται για την πραγματοποίησή της. Περιλαμβάνονται, η ανάλυση, η σχεδίαση, η παραγωγή μαθημάτων για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των πολυμεσικών στοιχείων τους, λαμβάνοντας υπόψη τα υφιστάμενα πρότυπα παραγωγής μαθημάτων.

**Το πρακτικό μέρος του μαθήματος αφορά την υλοποίηση μιας (1) προαιρετικής εργασίας σε ομάδες 2-3 ατόμων, η οποία παρακολουθείται κάθε βδομάδα (βήμα-βήμα) στην ώρα του μαθήματος.** Περιλαμβάνει παρουσίαση της προόδου της εργασίας από κάθε ομάδα και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση εκ μέρους του διδάσκοντα σε κάθε ομάδα για τη βελτίωση και την αποτελεσματικότερη υλοποίηση της εργασίας.

**Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος (που αφορά μόνο την τελική γραπτή εξέταση)** περιλαμβάνει τη μελέτη μιας σειράς βασικών θεμάτων για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Το θεωρητικό αυτό μέρος αποτελείται από τα παρακάτω 12 θέματα για τη μελέτη των οποίων χρησιμοποιούνται τα αρχεία που βρίσκονται στο φάκελο «Σημειώσεις» του μαθήματος στην πλατφόρμα eClass.

1. Εισαγωγή στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - Εννοιολογικό Πλαίσιο ΕΞΑΕ
2. Τεχνολογικά μέσα διαχείρισης η-Μάθησης. Η πλατφόρμα Moodle. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός η-μαθήματος (Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών / μαθησιακοί στόχοι - αποτελέσματα).
3. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (προδιαγραφές έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευση)
4. Εργαλεία και υπηρεσίες υποστήριξης εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Σχεδιασμός πολυμεσικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού σε μορφή SCORM
5. Σχεδιασμός κατάλληλης μεθοδολογίας και υλικού αξιολόγησης των μαθητών
6. Η διδασκαλία και οι ρόλοι του διδάσκοντα στην ΕΞΑΕ
7. Σχεδιασμός οδηγού μαθήματος & Δημιουργία/χρήση ημερολογίου
8. Συνεργασία και δημιουργία κοινότητας μάθησης
9. Ο μαθητής της ΕΞΑΕ & ο ρόλος των συναισθημάτων στη μάθηση
10. Κινητές τεχνολογίες για την υποστήριξη της μάθησης (Mobile Learning). Η μικτή μάθηση (Blended Learning)
11. Η παρακολούθηση της συμμετοχής, προόδου και επίδοσης των μαθητών (Learning Analytics)
12. ΕΞΑΕ - Σύγχρονες τάσεις (ITS-MOOCs)

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για την υλοποίηση των εργασιών.</p>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 432 963 488">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 432 1299 488">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 497 963 521">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 497 1299 521">13 *3 ώρες =39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 530 963 555">Μελέτη διαλέξεων</td> <td data-bbox="970 530 1299 555">13*4 ώρες = 52 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 564 963 589">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="970 564 1299 589">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 598 963 719">Προετοιμασία της εργασίας, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικής εργασίας</td> <td data-bbox="970 598 1299 719">13 *3 ώρες =39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 728 963 752"></td> <td data-bbox="970 728 1299 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 761 963 786"></td> <td data-bbox="970 761 1299 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 795 963 819"></td> <td data-bbox="970 795 1299 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 828 963 853"></td> <td data-bbox="970 828 1299 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 862 963 887"></td> <td data-bbox="970 862 1299 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 896 963 920">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 896 1299 920">130 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες	Μελέτη διαλέξεων	13*4 ώρες = 52 ώρες	Εργαστηριακές ασκήσεις	-	Προετοιμασία της εργασίας, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικής εργασίας	13 *3 ώρες =39 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	130 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες																							
Μελέτη διαλέξεων	13*4 ώρες = 52 ώρες																							
Εργαστηριακές ασκήσεις	-																							
Προετοιμασία της εργασίας, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικής εργασίας	13 *3 ώρες =39 ώρες																							
Σύνολο Μαθήματος	130 ώρες																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• της μεθόδου της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω μιας (1) προαιρετικής εργασίας, που περιγράφεται παρακάτω</li> <li>• μιας τελικής γραπτής εξέτασης 10 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, διάρκειας 30 λεπτών, με βάση τις σημειώσεις του μαθήματος.</li> </ul> <p><b>Ο σκοπός της εργασίας</b> είναι να τεθούν στην πράξη όλα τα θεωρητικά στοιχεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και να διερευνηθούν πλήρως οι δυνατότητες οι οποίες παρέχονται από μια υπηρεσία τηλεεκπαίδευσης (την πλατφόρμα Moodle). Συγκεκριμένα, θα πραγματοποιηθεί ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ενός ηλεκτρονικού μαθήματος που θα πρέπει να περιλαμβάνει κατάλληλο εκπαιδευτικό πολυμεσικό υλικό διαφόρων διαβαθμισμένων επιπέδων και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα υποστηρίζουν τη μάθηση από απόσταση. Το μάθημα αυτό θα χρησιμοποιηθεί κατόπιν κάτω από πραγματικές συνθήκες (με τη συμμετοχή πραγματικών μαθητών) για την πλήρη παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης διάρκειας μιας (1) εβδομάδας, πληρώντας όλες τις απαιτούμενες προδιαγραφές.</p> <p><b>Η τελική γραπτή εξέταση</b> βασίζεται μόνο στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος που περιλαμβάνει τη μελέτη των 12 θεμάτων που αναφέρθηκαν παραπάνω.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στο e-class του μαθήματος.</p>																							

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- *Ηλεκτρονική μάθηση* (2017), Τζιμογιάννης, Αθανάσιος, Εκδόσεις Κριτική ΑΕ, Αθήνα.
- *Online εξ αποστάσεως εκπαίδευση Ηλεκτρονικό βιβλίο*, Σοφός Αλιβίζος, Κώστας Απόστολος, Παράσχου, Βασίλης, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος, Ρόδος, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/182>, 2015.
- *Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Εγχειρίδιο Στρατηγικών* (2020), Douglas Fisher, Nancy Frey, John Hattie. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN: 978-960-418-509-2, (αρ. στον Εύδοξο: 94702934).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research