

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4ΕΤΔΕ 100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Διαλέξεις		3	6
Εργαστηριακές Ασκήσεις		-	-
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό/Γενικού Υποβάθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131156/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίσουν, να Κατανοήσουν, να Εφαρμόσουν, να ΑΝαλύσουν, να Αξιολογήσουν κριτικά και να Συνθέσουν αρχές, ιδέες και προτάσεις με βάση τόσο τις κλασσικές θεωρίες μάθησης όσο και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις <ul style="list-style-type: none"> Αναφέρουν με ακρίβεια τα βασικά χαρακτηριστικά των θεωριών μάθησης. (Γ) Διακρίνουν τις επιπτώσεις των παιδαγωγικών προσεγγίσεων στις διαδικασίες της μάθησης, στο εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και στον μιντιακό γραμματισμό. (Κ) Δημιουργούν και να εφαρμόζουν ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό σενάριο με βάση τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας. (Σ) Σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας. (Σ)

- Σχεδιάζουν μαθησιακά αποτελέσματα με βάση την ταξινόμια του Bloom. (Ε)
- Εφαρμόζουν βασικές αρχές και ιδέες της προσέγγισης της εννοιολογικής χαρτογράφησης σε διάφορες φάσεις ενός εκπαιδευτικού σεναρίου. (Ε)
- Αναλύουν κλασσικές και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις. (ΑΝ)
- Κρίνουν και να αποτιμούν μια παιδαγωγική προσέγγιση ως προς τις αρχές και τις αξίες που εφαρμόζει. (ΑΞ)
- Δημιουργούν μια κριτική παρουσίαση για συγκεκριμένη παιδαγωγική προσέγγιση. (Σ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, μέσα από τη συζήτηση των βασικών θεμάτων που αφορούν τις κλασσικές θεωρίες μάθησης του Συμπεριφορισμού, Εποικοδομισμού και της Κοινωνικο-πολιτισμικής προσέγγισης (ή Κοινωνικού Εποικοδομισμού), διάφορες Εναλλακτικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση, καθώς και την πρακτική των Νέων Τεχνολογιών Μάθησης και Επικοινωνίας. Συγκεκριμένα, αρχικά προσδιορίζει το ρόλο και τη σημασία των Τεχνολογιών Μάθησης και Επικοινωνίας μέσα από ένα πλαίσιο κριτικής και προβληματισμού. Κατόπιν εστιάζει στις βασικές αρχές των κλασσικών θεωριών μάθησης και τους τρόπους με τους οποίους οι θεωρίες αυτές έχουν επηρεάσει το εκπαιδευτικό σύστημα και το σχεδιασμό εκπαιδευτικών λογισμικών και άλλων (ψηφιακών) εφαρμογών. Συζητά επίσης εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πως αυτές θα μπορούσαν να επηρεάσουν το εκπαιδευτικό σύστημα, μέσα από ένα διαφορετικό τρόπο σκέψης και κριτικής στο υπάρχον κυρίαρχο σύστημα. Μέσα από διαδραστικές παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην τάξη, επιχειρείται η προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, κριτικής και επαγωγικής σκέψης και η παραγωγή νέων ιδεών για μια σοφή εκπαίδευση.

Διαλέξεις:

1. Το Διδακτικό πλαίσιο: Η έννοια της Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου (ΤΠΓΠ).
2. Δημιουργία και εφαρμογή εκπαιδευτικού σεναρίου με τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας.
3. Μοντέλα σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας.
4. Σχεδιασμός μαθησιακών στόχων με βάση την ταξινόμια του Bloom. Αρχές σχεδιασμού πολυμεσικού υλικού.
5. Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Εποικοδομισμός και το εκπαιδευτικό λογισμικό Ενοιολογικής Χαρτογράφησης.
6. Παρουσίαση εργασίας για τη Θεωρία Μάθησης του Συμπεριφορισμού (και εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού τύπου) – 2 ομάδες
7. Παρουσίαση εργασίας για τη Θεωρία Μάθησης του Εποικοδομισμού (και εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού τύπου) – 2 ομάδες
8. Παρουσίαση εργασίας για τον Κοινωνικό Εποικοδομισμό & Σύγχρονες θεωρίες μάθησης – 2 ομάδες
9. Παρουσίαση εργασίας για την ταινία «Απαγορευμένη Εκπαίδευση» – 2 ομάδες
10. Παρουσίαση εργασίας για την Παιδαγωγική Φρενέ-Freinet & Κριτική Παιδαγωγική (Φρέιρε-Freire και άλλες τάσεις – 5 ομάδες
11. Παρουσίαση εργασίας για τα Ελεύθερα Σχολεία Waldorf. Η Πρόταση του Rudolf Steiner – 5 ομάδες
12. Παρουσίαση εργασίας για τα Ελεύθερα και Δημοκρατικά σχολεία (η περίπτωση του σχολείου Summerhill) – 5 ομάδες
13. Σύνοψη – Συζήτηση – Αναστοχασμός.

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για την υλοποίηση των εργασιών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>13 *3 ώρες =39 ώρες</p>
	<p>Μελέτη διαλέξεων</p>	<p>13*6 ώρες = 78 ώρες</p>
	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p>	<p>-</p>
	<p>Προετοιμασία της εργασίας, αρχική υποβολή και εκπόνηση τελικής εργασίας</p>	<p>33 ώρες</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150 ώρες</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • μιας προαιρετικής εργασίας. • μιας τελικής γραπτής εξέτασης 10 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, διάρκειας 30 λεπτών. <p>Οι εργασίες έχουν υποχρεωτική παρουσίαση στην ώρα του μαθήματος.</p> <p>Η τελική γραπτή εξέταση αξιολογεί τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και οι οποίες βασίζονται στις σημειώσεις του μαθήματος στην πλατφόρμα eClass.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στην πλατφόρμα eClass του μαθήματος.</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- *Μάθε Ψηφιακά...Παίζοντας Συνεργατικά* (2017), Κορδάκη, Μ., Μάνεσης, Ν. και Νταραντούμης Θ. Εκδ. ΓΡΗΓΟΡΗ 2017, Αθήνα, ISBN: 978-960-612-059-6.
- Αθανάσιος Καραφύλλης (2019). Η Εξέλιξη των Παιδαγωγικών Θεωριών στο Σύγχρονο Κόσμο. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN: 978-960-418-796-6, (αρ. Εύδοξος: 77106796).
- Ira Shor & Paulo Freire (2011). Απελευθερωτική παιδαγωγική. Διάλογοι για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση. Εκδόσεις Μεταίχμιο, ISBN: 978-960-501-199-4, (αρ. Εύδοξος: 12350542).
- *Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση* (2009), Newby T., Stepich D., Lehman J., Russell J., Εκδόσεις Επίκεντρο, Αθήνα, ISBN: 978-960-458-028-6, (αρ. Εύδοξος: 14958).
- Houssaye, Jean (επιμέλεια) (2000). Δεκαπέντε παιδαγωγοί, Μεταίχμιο, Αθήνα, ISBN: 978-960-375-131-1. (αρ. Εύδοξος: 24031).
- Aubrey Karl & Riley Alison (2020). Κατανοώντας και αξιοποιώντας παιδαγωγικά προκλητικές

θεωρίες. Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ, ISBN: 978-960-418-839-0, (αρ. Εύδοξος: 86054106).

- Γιώργος Γρόλλιος & Παναγιώτα Γούναρη (2016). Απελευθερωτική και Κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Εκδόσεις Gutenberg, ISBN: 978-960-01-1789-9, (αρ. Εύδοξος: 59417110).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of teaching and learning
- Journal of Teaching and Learning with Technology
- International Journal of Learning, Teaching and Educational Research
- Educational Research
- Teaching and Learning Inquiry
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning
- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research