

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΕ 101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙ ΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕ Σ</b>	
Διαλέξεις	1	1	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	TBA		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία από την πράξη, εστιάζοντας στους σύγχρονους προσανατολισμούς της Διδακτικής της Πληροφορικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων.</li> <li>• Αναλύουν την έννοια του ψηφιακού εγγραμματισμού ή Μιντιακού γραμματισμού.</li> <li>• Εξοικειώνονται με τον μελλοντικό επαγγελματικό τους χώρο και το έργο του εκπαιδευτικού ώστε να είναι ενήμεροι για τα θέματα των ψηφιακών μέσων που διδάσκονται στο σχολείο.</li> <li>• Αξιοποιούν διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν τον διδακτικό νεωτερισμό στη διδασκαλία της Πληροφορικής και ψηφιακών τεχνολογιών, το πνεύμα καινοτομίας καθώς και την ελεύθερη σκέψη και έκφραση και τον εν γένει εκδημοκρατισμό της τάξης και του σχολείου.</li> </ul>

- Εισέρχονται βαθμιαία και συστηματικά στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας τους: το σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.
- Σχεδιάζουν διδασκαλίες αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, δρομολογώντας δραστηριότητες καλλιέργειας ψηφιακών ικανοτήτων και υπολογιστικής σκέψης καθώς και τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας, για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών, τις μελλοντικές τους ενασχολήσεις, αλλά και για την καθημερινή ζωή.
- Αναπτύσσουν μαθήματα για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και ικανότητες παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική τάξη.
- Καλλιεργούν μια ερευνητική, κριτική και υπεύθυνη παιδαγωγική στάση απέναντι στα ψηφιακά μέσα, επιλέγοντας κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές και μέσα, με βάση τη διερευνητική προσέγγιση για τη διδασκαλία της Πληροφορικής και ψηφιακών τεχνολογιών.
- Διαμορφώνουν επαγγελματική συνείδηση και ταυτότητα ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού (Reflective Teacher).
- Συνειδητοποιούν, να τροποποιούν, να διευρύνουν και να συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική παιδαγωγική τους θεωρία, με βάση την οποία θα είναι σε θέση να διαμορφώνουν υπεύθυνα και αποτελεσματικά και να αξιολογούν με αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αφορά στην πρακτική εφαρμογή και αξιοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές και φοιτήτριες σε προηγούμενα παρεμφερή μαθήματα, όπως Βασικές αρχές διδακτικής και Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού μελετώνται ζητήματα που αφορούν στη διδασκαλία της Πληροφορικής και στην Παιδαγωγική των Μέσων τόσο στην Α/θμια όσο και στη Β/θμια Εκπ/ση (διδακτικοί στόχοι, επιλογή περιεχομένου, διδακτικές στρατηγικές, διαδικασίες μάθησης και αξιολόγησης) και στην εργαστηριακή διδασκαλία (εργαστηριακές ασκήσεις Πληροφορικής). Συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό διαπραγματεύεται τα ακόλουθα θέματα: (α) οι σύγχρονοι προσανατολισμοί της Διδακτικής της Πληροφορικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων, (β) Ψηφιακός εγγραμματοςμός ή Μιντιακός γραμματοςμός, (γ) η πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών/τριών για έννοιες των ψηφιακών τεχνολογιών (δ) διδακτικές προσεγγίσεις στη Πληροφορική και την Παιδαγωγική των Μέσων, (ε) σύγχρονες προσεγγίσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και χρήση λογισμικών και (στ) ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση στα σχολεία που συνίσταται σε παρατήρηση διδασκαλιών και εκπόνηση εργασίας που περιλαμβάνει την ανάληψη ενός θέματος διδασκαλίας με αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και τον διδακτικό μετασχηματισμό του θέματος σύμφωνα με την προτεινόμενη μεθοδολογία και εφαρμογή της διδασκαλίας στην τάξη. Τέλος γίνεται παρουσίαση του εργαλείου παρατήρησης, των αποτελεσμάτων της παρατήρησης των διδασκαλιών και η αξιολόγησή τους στην ολομέλεια του μαθήματος. Για την καλύτερη οργάνωση του μαθήματος δημιουργούνται ομάδες των 3-5 ατόμων και κάθε ομάδα φοιτητών/τριών συνεργάζεται με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης και τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια. Απώτερος στόχος είναι η αξιοποίηση εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων για το σχεδιασμό και υλοποίηση μιας διαφορετικής ολιστικής διδακτικής πρότασης που θα βασίζεται σε ποιότητες όπως η δημιουργικότητα, η διαλεκτική, η φαντασία, το συναίσθημα, η έμπνευση, η διαίσθηση, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, ο αναστοχασμός, η πνευματικότητα και η σοφία, μεταξύ άλλων.

#### Διαλέξεις:

1. Εισαγωγικοί όροι της εφαρμοσμένης διδακτικής. Σύγχρονοι προσανατολισμοί της Διδακτικής της Πληροφορικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων με ή χωρίς τη χρήση υπολογιστή.
2. Εφαρμογές του αναλυτικού προγράμματος και των περιεχομένων μάθησης στη διδασκαλία της Πληροφορικής και ψηφιακών τεχνολογιών.
3. Διδακτικές προσεγγίσεις για την υλοποίηση της διδασκαλίας της Πληροφορικής στην τάξη. Επιλογή μιας συγκεκριμένης διδακτικής προσεγγίσης. Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.
4. [*Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία*]. Οργάνωση του υλικού περιβάλλοντος της μάθησης (χώρος – διδασκαλία – επικοινωνία).
5. [*Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία*]. Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία στην σχολική τάξη
6. [*Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία*]. Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.
7. [*Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία*]. Πρόκληση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.
8. [*Παρακολούθηση διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία*]. Διδακτικός σχεδιασμός της διδασκαλίας. Οργάνωση και υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Σκοπός - Στόχοι. Διδακτικές ενότητες - Διδακτική ώρα. Φάσεις διδασκαλίας (ανάλογα με την μέθοδο). Χρονοδιάγραμμα.

9. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Δημιουργία σχεδίου μαθήματος ή διδακτικού σεναρίου: Θέμα - Τάξη – Ηλικία. Σύντομη περίληψη. Στόχοι. Πρότερες γνώσεις/Προαπαιτούμενες γνώσεις μαθητών/τριών. Διδακτική διαδικασία. Μέθοδοι διδασκαλίας, διδακτικό ύφος ή διδακτικό στυλ με βάση την επιλεγμένη παιδαγωγική προσέγγιση. Διδακτικά υλικά. Φάσεις υλοποίησης. Αξιολόγηση. Παρατηρήσεις. Δημιουργία Φύλλων Εργασίας και Φύλλων Αξιολόγησης.
10. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Διαχείριση διδακτικού χρόνου και ομάδων εργασίας.
11. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Παρακολούθηση - Συμπλήρωση Φύλλων Παρατήρησης. Παρουσίαση. Αναστοχασμός φοιτητών/τριών. Προετοιμασία Portfolio μαθήματος.
12. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Πολυπολιτισμικότητα, Διεπιστημονικότητα και Διαθεματικότητα.
13. *[Πραγματοποίηση δοκιμαστικών διδασκαλιών στα συνεργαζόμενα σχολεία].* Η έννοια της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας. Αποτίμηση του ημερήσιου προγράμματος διδασκαλίας.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)																																				
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για τις εργαστηριακές ασκήσεις.																																				
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εξαμήνου</b></th> <th><b>Εργασίας</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 *1 ώρες =13 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη διαλέξεων</td> <td>13*3 ώρες = 39 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>13*2 = 26 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας</td> <td>68 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>146 ώρες</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εξαμήνου</b>	<b>Εργασίας</b>	Διαλέξεις	13 *1 ώρες =13 ώρες		Μελέτη διαλέξεων	13*3 ώρες = 39 ώρες		Εργαστηριακές ασκήσεις	13*2 = 26 ώρες		Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	68 ώρες																				Σύνολο Μαθήματος	146 ώρες	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εξαμήνου</b>	<b>Εργασίας</b>																																			
Διαλέξεις	13 *1 ώρες =13 ώρες																																				
Μελέτη διαλέξεων	13*3 ώρες = 39 ώρες																																				
Εργαστηριακές ασκήσεις	13*2 = 26 ώρες																																				
Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	68 ώρες																																				
Σύνολο Μαθήματος	146 ώρες																																				
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τη μέθοδο της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω της πραγματοποίησης των παρακάτω βημάτων από ομάδες 3-5 φοιτητών/τριών, με την παραγωγή αντίστοιχων αναφορών / φύλλων παρατήρησης: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αρχικά πραγματοποιείται στο μάθημα ανάλυση και οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας που θα ακολουθήσει κάθε ομάδα. Εδώ παράγεται η πρώτη αναφορά εργασίας την οποία οι ομάδες παρουσιάζουν στο μάθημα για συζήτηση και ανατροφοδότηση.</li> <li>2. Ακολουθεί παρακολούθηση διδασκαλίας σε σχολικές τάξεις (μια ομάδα ανά τάξη, κάθε μέλος της ομάδας κάνει μια παρακολούθηση για μια διδακτική ώρα) και καταγραφή παρατηρήσεων που αφορούν τη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία. Οι παρατηρήσεις και η ερμηνεία τους καταγράφονται από τις ομάδες σε ειδικό φύλλο παρατήρησης (έκτασης περίπου 3-5 σελίδων), με την βοήθεια και σχετικής βιβλιογραφίας. Κάθε ομάδα πραγματοποιεί συνολικά από 3-5 παρακολουθήσεις σε αντίστοιχες τάξεις που πρόκειται να διδάξουν και συμπληρώνει τα αντίστοιχα φύλλα παρατήρησης. Στη συνέχεια πραγματοποιείται στο μάθημα παρουσίαση και συζήτηση των παρατηρήσεων και των εμπειριών από την τάξη, των ερωτημάτων και προβληματισμών των ομάδων, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο που έχει διαμορφώσει κάθε</li> </ol>																																				

	<p>ομάδα.</p> <p>3. Τέλος, ακολουθεί πραγματοποίηση διδασκαλιών τις 5 τελευταίες βδομάδες του εξαμήνου. Κάθε μέλος της ομάδας διδάσκει σε μια τάξη και όλα τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας παρακολουθούν τη διδασκαλία κάθε μέλους. Ακολουθείται η ίδια διαδικασία με το βήμα 2 όσον αφορά στην καταγραφή και παρουσίαση αυτής της διδακτικής εμπειρίας στην ολομέλεια του μαθήματος.</p> <p>Δεν υπάρχουν τελικές γραπτές εξετάσεις.</p> <p>Η παραπάνω διαδικασία είναι υποχρεωτική για την επιτυχή διεκπεραίωση του μαθήματος. Το βάρος κάθε βήματος στον τελικό βαθμό του μαθήματος είναι 30% αντίστοιχα. Επισημαίνεται η υποχρεωτική παρουσίαση των αναφορών / φύλλων παρατήρησης στην ώρα του μαθήματος. Ιδιαίτερη βαρύτητα κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας δίδεται στην ικανότητά του/της να αξιοποιεί την θεωρητική γνώση για την περιγραφή, ανάλυση, ερμηνεία και αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Για την συνολική αξιολόγηση του/της φοιτητή/ριας συνεκτιμώνται η υπευθυνότητα, το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή (10%).</p> <p>Με βάση τα παραπάνω τρία βήματα, οι φοιτητές/τριες, εργαζόμενοι/ες σε ομάδες, αναπτύσσουν σταδιακά έναν 'ηλεκτρονικό φάκελο μαθήματος (portfolio)' το οποίο αντικατοπτρίζει με αναλυτικό τρόπο όλη τη θεωρητική &amp; πρακτική εμπειρία που αποκόμισαν από όλη αυτή τη διαδικασία που ακολούθησαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στην πλατφόρμα eClass του μαθήματος. Επίσης αναρτώνται στην πλατφόρμα eClass οι ημερομηνίες παρακολούθησης και διδασκαλίας στο σχολείο.</p>
--	---

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης*. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχιμο. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 24221).
- Γούναρη, Π. & Γρόλλιος Γ. (επιμ.) (2010). *Κριτική Παιδαγωγική: μια συλλογή κειμένων*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γρηγοριαδου, Γόγουλου, Γουλή, Γλέζου, Μπούμπουκα, Παπανικολάου, Τσαγκάνου, Κανίδης, Δουκάκης, Φράγκου, Βεργίνης (2009). *Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής*. Εκδόσεις: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, ISBN: 978-960-6759-23-9, (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 2606).
- Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη*. Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22767861).
- Κορδάκη, Μ., Μάνεσης, Ν. & Νταραντούμης Θ. (2017). *Μάθε ψηφιακά, Παίζοντας*



*συνεργατικά*. Εκδ. ΓΡΗΓΟΡΗ, Αθήνα.

- Μασσαγούρας, Η. (2009). *Σχολική τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22703657).
- Γεώργιος Στυλιάρης & Βικτωρία Δήμου (2016). *Διδακτική της πληροφορικής. Πληροφορική στη Γενική και Ειδική Αγωγή – Η Συμβολή του Διαδικτύου και του Web 2.0*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/722>. ISBN: 978-960-603-088-8, (αρ. Εύδοξος: 320036).
- Τριλιανός, Α. (2013). *Διδακτική Μεθοδολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Μονοπρόσωπη Μπαμπούνης.
- Houssaye, J. (επιμ.) (2000). *Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης*. Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Paulo Freire (2006). *Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν*. Εκδόσεις Επίκεντρο, ISBN: 978-960-6647-91-8, (αρ. Εύδοξος: 14920).
- Φύκαρης, Ι. (2010). *Σύγχρονες διαστάσεις του διδακτικού έργου και ρόλο του εκπαιδευτικού*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of teaching and learning
- Journal of Teaching and Learning with Technology
- International Journal of Learning, Teaching and Educational Research
- Educational Research
- Teaching and Learning Inquiry
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning
- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research