

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΔΕ 100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	0	0	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	TBA		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξηγούν τους σχετικούς όρους της διδακτικής καθώς και την αλληλεπίδραση του φαινομένου της μάθησης και της διδασκαλίας. Σχεδιάζουν διδασκαλίες διατυπώνοντας τους σκοπούς και τους στόχους τους, αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, δρομολογώντας δραστηριότητες καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων και τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας, μέσα από διακριτές φάσεις. Αναγνωρίζουν τις πτυχές της ανάπτυξης του παιδιού και τη σύνδεσή τους με τη Διδακτική Μεθοδολογία. Προβάνουν σε ερμηνευτική ανάλυση της διδασκαλίας σε συσχετισμό με τις αναπαραστάσεις τους σχετικά με τη γνώση, τα Αναλυτικά Προγράμματα και τη διδακτική θεωρία. Συγκροτούν την ταυτότητα του/της εκπαιδευτικού αναλαμβάνοντας τους διάφορους ρόλους που αυτή συνεπάγεται.

- Γνωρίζουν και να αξιοποιούν διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν τον διδακτικό νεωτερισμό, το πνεύμα καινοτομίας καθώς και την ελεύθερη σκέψη και έκφραση και τον εν γένει εκδημοκρατισμό της τάξης και του σχολείου.
- Εξοικειωθούν με τις σημαντικότερες διδακτικές μορφές διδασκαλίας, τα σημαντικότερα διδακτικά μοντέλα και τις διδακτικές τεχνικές.
- Γνωρίζουν και να αξιοποιούν τις διδακτικές αρχές για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας (με ιδιαίτερη έμφαση σε αυτή της διδακτικής ατμόσφαιρας), καθώς και τις μορφές και τις τεχνικές της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας.
- Αποκτούν ικανότητες εφαρμογών ευέλικτων διδακτικών σχημάτων σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο και τα διαθέσιμα μέσα.
- Αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ στην υλοποίηση των στόχων του μαθήματος.
- Δημιουργούν «ανοιχτές» μαθησιακές καταστάσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συνδέουν το σχολείο με τη ζωή.
- Σχεδιάζουν διδασκαλίες αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, δρομολογώντας δραστηριότητες καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων και τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας και μάθησης, για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών, τις μελλοντικές τους ενασχολήσεις, αλλά και για την καθημερινή ζωή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής (αναστοχασμός και μεταγνώση)
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αφορά στην εισαγωγή των φοιτητών και φοιτητριών στη θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας με σκοπό αφενός την κατανόηση της πολυπλοκότητας και της πολυμορφίας του φαινομένου της διδασκαλίας και αφετέρου τη συνειδητοποίηση της σημασίας του για την αγωγή. Επιδίωξη του μαθήματος είναι να οικοδομηθούν τα θεωρητικά θεμέλια και να καλλιεργηθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα για το σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Ειδικότερα επιδιώκεται η βαθμιαία εξοικείωση με τις μαθητοκεντρικές διδακτικές μεθόδους και ιδιαίτερα η ανάδειξη της ελευθερίας και της δημιουργικότητας του διδάσκοντος προς διδασκαλίες πρωτότυπες, ελκυστικές και αποτελεσματικές, αλλά και προς τη συγκρότηση της προσωπικής θεωρίας για τη διδασκαλία. Επίσης, αναδεικνύεται η ανάγκη μιας συνεχούς μεταρρυθμιστικής-παιδαγωγικής προσπάθειας η οποία αποτελεί γνώρισμα κριτικά σκεπτόμενων, υπεύθυνων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών που, έχοντας επίγνωση της διδακτικής ελευθερίας τους, είναι σε θέση να οδηγούν τους/τις μαθητές/τριες σε κατάσταση προβληματισμού εμπλεκόμενοι οι ίδιοι/ες οι μαθητές/τριες σε αυτή, καθώς και την ώθησή τους σε αυτενεργό δράση, δημιουργική έκφραση και αποτελεσματική μάθηση.

Διαλέξεις:

1. Η Διδακτική ως κλάδος των Επιστημών της Αγωγής. Διασάφηση σχετικών όρων.
2. Έννοια και σκοπός της Διδακτικής Μεθοδολογίας.
3. Ιστορική εξέλιξη της Διδακτικής Μεθοδολογίας.
4. Πτυχές της ανάπτυξης του παιδιού και η σύνδεσή τους με τη Διδακτική Μεθοδολογία.
5. Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Το κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα.
6. Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο: Οι συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος. Ο πολλαπλός ρόλος του/της εκπαιδευτικού. Ο/Η Εκπαιδευτικός στο χώρο του σχολείου και της κοινωνίας.
7. Βασικές πτυχές της διδασκαλίας: Μέθοδοι διδασκαλίας. Διδακτικό ύφος ή διδακτικό στυλ ή στυλ ελέγχου της σχολικής τάξης. Μέθοδοι διδασκαλίας σε μια άλλη εκπαίδευση: Κριτική Παιδαγωγική, Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική (του 'Σχολείου εργασίας' – Μοντεσσोरιανή – Παιδαγωγική Waldorf – Παιδαγωγική Freinet...), Αντιαυταρχική Παιδαγωγική (τα Ελεύθερα και Δημοκρατικά Σχολεία, Summerhill-το ελεύθερο σχολείο του Neill).
8. Βασικές πτυχές της διδασκαλίας: Μορφές Διδασκαλίας. Συνδυασμός διδακτικών μεθόδων και διδακτικών σεναρίων. Διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές. Μοντέλα διδακτικής. Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας.
9. Βασικές πτυχές της διδασκαλίας: Γενικές Διδακτικές Αρχές.
10. Βασικές πτυχές της διδασκαλίας: Προγραμματισμός της διδασκαλίας στο σχολείο. Βασικά σημεία. Πορεία και στάδια της διδασκαλίας.
11. Παιδαγωγική ατμόσφαιρα στο σχολείο: Διαπροσωπικές σχέσεις στο σχολείο. Διαφορετικότητα, ετερότητα και αποδοχή του άλλου. Εφαρμογή διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Διεπιστημονική, διαθεματική και διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας.
12. Το σχολικό κτήριο: χωροθέτηση, λειτουργικότητα, ασφάλεια, άνεση, ευρυχωρία, καλαισθησία, παροχή ερεθισμάτων, σεβασμός των χαρακτηριστικών των μαθητών. Η αίθουσα διδασκαλίας: εξοπλισμός, διευθέτηση και οργάνωση του χώρου σε περιοχές μάθησης και δραστηριοτήτων. Εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό.
13. Αξιολόγηση του ημερήσιου προγράμματος διδασκαλίας. Είδη αξιολόγησης: ετεροαξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση, αναστοχασμός και ρουμπρικές αξιολόγησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)																																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για τις εργαστηριακές ασκήσεις.																																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εξαμήνου</th> <th>Εργασίας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13 *2 ώρες =26 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη διαλέξεων</td> <td>13*4 ώρες = 52 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>13*1 = 13 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας</td> <td>59 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150 ώρες</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας	Διαλέξεις	13 *2 ώρες =26 ώρες		Μελέτη διαλέξεων	13*4 ώρες = 52 ώρες		Ασκήσεις	13*1 = 13 ώρες		Προετοιμασία ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	59 ώρες																				Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας																																			
Διαλέξεις	13 *2 ώρες =26 ώρες																																				
Μελέτη διαλέξεων	13*4 ώρες = 52 ώρες																																				
Ασκήσεις	13*1 = 13 ώρες																																				
Προετοιμασία ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	59 ώρες																																				
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες																																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με δυο (2) τρόπους: <ul style="list-style-type: none"> • μέσω μιας υποχρεωτικής ομαδικής εργασίας, που αντιστοιχεί στο 50% του τελικού βαθμού. • μέσω μιας τελικής γραπτής εξέτασης 10 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, διάρκειας 30 λεπτών, που αντιστοιχεί στο 50% του τελικού βαθμού. Οι εργασίες έχουν υποχρεωτική παρουσίαση στην ώρα του μαθήματος. Οι φοιτητές/τριες, εργαζόμενοι/ες σε ομάδες, αναπτύσσουν σταδιακά έναν 'ηλεκτρονικό φάκελο μαθήματος (portfolio)' το οποίο αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σχέδιο Μαθήματος σε θεματικές της επιλογής τους, το οποίο περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές αρχές και μεθόδους διδασκαλίας που βασίζονται σε συγκεκριμένη παιδαγωγική προσέγγιση της επιλογής τους, αξιοποιώντας βιβλιογραφικές πηγές και το διαδίκτυο ώστε να βρουν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό. Η τελική γραπτή εξέταση αξιολογεί τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και οι οποίες βασίζονται στις σημειώσεις του μαθήματος στην πλατφόρμα eClass. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στην πλατφόρμα eClass του μαθήματος.																																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βαϊνά, Μ. (2013). *Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις. Δημιουργικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Βαϊνάς, Κ. (2012). *Σκοποθεσία της αγωγής, της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πράξης*. Έλλην, Αθήνα.

- Γιώργος Γρόλλιος & Παναγιώτα Γούναρη (2016). Απελευθερωτική και Κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Εκδόσεις Gutenberg, ISBN: 978-960-01-1789-9, (αρ. Εύδοξος: 59417110).
- Houssaye, Jean (επιμέλεια) (2000). Δεκαπέντε παιδαγωγοί, Μεταίχιμο, Αθήνα, ISBN: 978-960-375-131-1. (αρ. Εύδοξος: 24031).
- Κορδάκη, Μ., Μάνεσης, Ν. & Νταραντούμης Θ. (2017). *Μάθε ψηφιακά, Παίζοντας συνεργατικά*. Εκδ. ΓΡΗΓΟΡΗ, Αθήνα.
- Φωτεινή Κοσουβάκη (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*. Εκδόσεις Gutenberg, ISBN: 978-960-01-0972-6, (αρ. Εύδοξος: 31381).
- Kron, Fr. (2012). *Βασικές γνώσεις παιδαγωγικής επιστήμης*. Επιμ. του 'Grundwissen Paedagogik', από τον Σοφό Αλιβίζο. Αθήνα, Ίων.
- Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Εισαγωγή στις επιστήμες της Παιδαγωγικής*. Αθήνα, Gutenberg.
- Μισιά, Ζαν Κλωτ (2002). *Η εκπαίδευση της αμάθειας*, μτφρ. Άγγελος Ελεφάντης, εκδ. Βιβλιόραμα, Αθήνα.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Αθήνα, Πεδίο.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2007). *Παιδαγωγική του Νέου Σχολείου*. Αθήνα, Γρηγόρη.
- Paulo Freire (2006). *Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν*. Εκδόσεις Επίκεντρο, ISBN: 978-960-6647-91-8, (αρ. Εύδοξος: 14920).
- Χατζηγεωργίου, Γ. (2008). Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής: ένας βασικός ρόλος από τη σκοπιά της Κριτικής Παιδαγωγικής, στο Σβολόπουλος, Β. (επιμ.), *Σύνδεση εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης: η ακαδημαϊκή πλευρά*. Αθήνα: Ατραπός.
- Χατζηδήμου, Δ. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδη (10η έκδοση).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of teaching and learning
- Journal of Teaching and Learning with Technology
- International Journal of Learning, Teaching and Educational Research
- Educational Research
- Teaching and Learning Inquiry
- Journal of Research in Innovative Teaching & Learning
- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research