

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4ΕΤΔΕ 110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνεργατική Μάθηση και Κοινωνική Αλληλεπίδραση στην Ψηφιακή Εποχή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131178/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Γνωρίσουν</u>, να <u>Κατανοήσουν</u>, να <u>Εφαρμόσουν</u>, να <u>ΑΝαλύσουν</u>, να <u>Συνθέσουν</u> και να <u>Αξιολογήσουν</u> κριτικά μεθοδολογίες συνεργατικής μάθησης σε διαδικτυακά περιβάλλοντα για την υλοποίηση ενός σύνθετου έργου που βασίζεται σε δραστηριότητες (task-based learning) <ul style="list-style-type: none"> ο ορίζουν τι είναι η συνεργατική μάθηση με βάση τον Κριτικό Εποικοδομισμό (critical constructivism). (Γ) ο προσδιορίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο της συνεργατικής μάθησης με βάση τον Κριτικό Εποικοδομισμό, τις αρχές συνεργασίας, την αποτελεσματικότητά της, και παράγοντες που την καθορίζουν. (Γ)

- ο εξηγούν τι είναι συνεργατική μάθηση και κοινωνική αλληλεπίδραση στην ψηφιακή εποχή, ποια είναι η σημασία της, και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της. (Κ)
- ο εξηγούν τι είναι οι Κοινότητες Διερεύνησης, ποια είναι η σημασία τους και πως αναπτύσσονται. (Κ)
- ο περιγράφουν τα διάφορα διδακτικά μοντέλα ανάπτυξης της γνώσης σε πλαίσια συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. (Κ)
- ο περιγράφουν και να εφαρμόζουν στην πράξη το μοντέλο της κριτικής γνωστικής θεωρίας του Kincheloe, μέσω μιας συνεργατικής εργασίας.
- ο διερευνούν τις δυνατότητες συνεργατικής πλατφόρμας καθώς και άλλων εργαλείων υποστήριξης της συνεργασίας από απόσταση για την υλοποίηση της εργασίας του μαθήματος που γίνεται συνεργατικά σε ομάδες των 3-4 ατόμων. (Ε)
- ο περιγράφουν και να εφαρμόζουν στην πράξη μια ευρεία γκάμα συνεργατικών στρατηγικών. (Ε)
- ο αναλύουν μια δραστηριότητα σε απαιτήσεις από τις οποίες αποτελείται, αναφέροντας για κάθε απαίτηση τα δεδομένα που χρειάζονται για την υλοποίησή της, καθώς και τα αποτελέσματα (ζητούμενα) που θα παράγει. (ΑΝ)
- ο εξετάζουν και να προσδιορίζουν τις κατάλληλες στρατηγικές συνεργασίας που θα υιοθετήσουν και θα εφαρμόσουν για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. (ΑΝ)
- ο είναι σε θέση να ενσωματώνουν διάφορα είδη εργαλείων συνεργατικής εργασίας στο έργο που επιτελούν. (Σ)
- ο δημιουργούν συνεργατικά εννοιολογική χαρτογράφηση αναπαράστασης της γνώσης μέσω ειδικού εργαλείου. (Σ)
- ο αξιολογούν τις πηγές που βρίσκουν στη βιβλιογραφία και στο διαδίκτυο και να επιλέγουν τις κατάλληλες για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. (ΑΞ)
- ο αναστοχαστούν και να κρίνουν τη συνεργασία και το έργο που επιτέλεσαν ως ομάδα. (ΑΞ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι διαδικασίες της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και οι μορφές συνεργασίας που παρουσιάζονται στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπως αυτές οριοθετούνται από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα στην ψηφιακή εποχή μας. Επίσης προσδιορίζονται τα χαρακτηριστικά της συνεργασίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης με βάση τον Κριτικό Επικοινωνισμό (critical constructivism). Συγκεκριμένα, η συνεργατική μάθηση εξετάζεται κατ' αρχάς με βάση το μοντέλο της κριτικής γνωστικής θεωρίας του Kincheloe, προσδιορίζοντας το θεωρητικό υπόβαθρο της, τις αρχές συνεργασίας, την αποτελεσματικότητά της, και παράγοντες που την καθορίζουν. Κατόπιν, διερευνείται στην πράξη μέσω μιας συνεργατικής εργασίας, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες συνεργατικές στρατηγικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση ενός έργου (project) σε μικρές ομάδες 4 ατόμων, προσδιορίζοντας τις κατάλληλες στρατηγικές συνεργασίας που οι συμμετέχοντες στην ομάδα θα υιοθετήσουν και θα εφαρμόσουν για την υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων από τις οποίες αποτελείται το έργο, ενσωματώνοντας ταυτόχρονα διάφορα είδη εργαλείων συνεργατικής εργασίας για την υποστήριξη του έργου και της συνεργασίας.

Το πρακτικό μέρος του μαθήματος αφορά την υλοποίηση μιας (1) προαιρετικής απαλλακτικής εργασίας σε ομάδες 4 ατόμων, η οποία παρακολουθείται κάθε βδομάδα (βήμα-βήμα) στην ώρα του μαθήματος. Περιλαμβάνει παρουσίαση της προόδου της εργασίας από κάθε ομάδα και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση εκ μέρους του διδάσκοντα σε κάθε ομάδα για τη βελτίωση και την αποτελεσματικότερη υλοποίηση της εργασίας.

Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος (που αφορά μόνο την τελική γραπτή εξέταση) περιλαμβάνει τη μελέτη μιας σειράς βασικών θεμάτων για την Συνεργατική Μάθηση. Το θεωρητικό αυτό μέρος αποτελείται από τα παρακάτω 13 θέματα για τη μελέτη των οποίων χρησιμοποιούνται τα αρχεία που βρίσκονται στο φάκελο «Σημειώσεις» του μαθήματος στην πλατφόρμα eClass.

1. Παρουσίαση του μαθήματος
2. Στρατηγικές συνεργατικής μάθησης.
3. Στρατηγικές συνεργατικής μάθησης -Παραδειγματικό Σενάριο (Jigsaw)
4. Εισαγωγή στην συνεργατική μάθηση.
5. Η συνεργατική μάθηση/εργασία υποστηριζόμενη από υπολογιστές (CSCL/CSCW)
6. Κοινότητες Πρακτικής
7. Οργάνωση και παροχή τεχνολογιών σε κοινότητες
8. Μοντέλα Επικοινωνίας
9. Συστήματα και εργαλεία υποστήριξης συνεργατικής μάθησης
10. Συνεργατική Μάθηση μέσω Κινητών Συσκευών
11. Αξιολόγηση συνεργατικής μάθησης
12. CSCL: αποφάσεις και τάσεις σχεδιασμού
13. Εξέλιξη της CSCL - Ενορχήστρωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για τις εργαστηριακές ασκήσεις.

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="630 264 957 331">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="957 264 1294 331">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="630 331 957 365">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="957 331 1294 365">13 *3 ώρες =39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 365 957 398">Μελέτη διαλέξεων</td> <td data-bbox="957 365 1294 398">13*3 ώρες = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 398 957 432">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="957 398 1294 432">13*1 = 13 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 432 957 566">Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας</td> <td data-bbox="957 432 1294 566">13 *3 ώρες =39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 566 957 600"></td> <td data-bbox="957 566 1294 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 600 957 633"></td> <td data-bbox="957 600 1294 633"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 633 957 667"></td> <td data-bbox="957 633 1294 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 667 957 701"></td> <td data-bbox="957 667 1294 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 701 957 734"></td> <td data-bbox="957 701 1294 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 734 957 768">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="957 734 1294 768">130 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες	Μελέτη διαλέξεων	13*3 ώρες = 39 ώρες	Εργαστηριακές ασκήσεις	13*1 = 13 ώρες	Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	13 *3 ώρες =39 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	130 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	13 *3 ώρες =39 ώρες																						
Μελέτη διαλέξεων	13*3 ώρες = 39 ώρες																						
Εργαστηριακές ασκήσεις	13*1 = 13 ώρες																						
Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	13 *3 ώρες =39 ώρες																						
Σύνολο Μαθήματος	130 ώρες																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με δυο (2) εναλλακτικούς τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • είτε με τη μέθοδο της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω μιας (1) προαιρετικής απαλλακτικής εργασίας, που περιγράφεται παρακάτω • είτε μέσω μιας τελικής γραπτής εξέτασης 10 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, διάρκειας 30 λεπτών, με βάση τις σημειώσεις του μαθήματος. <p>Η εργασία που γίνεται σε ομάδες των 4 ατόμων έχει σκοπό να διερευνηθούν πλήρως οι δυνατότητες οι οποίες παρέχονται από συνεργατικές στρατηγικές/μεθόδους, καθώς και από πλατφόρμες και εργαλεία υποστήριξης της συνεργασίας από απόσταση. Συγκεκριμένα, θα πραγματοποιηθεί ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ενός μικρού project το οποίο θα περιλαμβάνει επαρκή οργάνωση, επικοινωνία και σχεδιασμό συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (tasks) που θα υλοποιούνται μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων συνεργατικών στρατηγικών οι οποίες θα καθορίζουν τον τρόπο συνεργασίας, προσφοράς/συμβολής και συμπεριφοράς κάθε μέλους της ομάδας σε μεγάλο χρονικό διάστημα (περίπου 11-12 εβδομάδων) σύγχρονης και ασύγχρονης συνεργασίας.</p> <p>Η τελική γραπτή εξέταση βασίζεται μόνο στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος που περιλαμβάνει τη μελέτη των 13 θεμάτων που αναφέρθηκαν παραπάνω.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στο e-class του μαθήματος.</p>																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- *Μάθε ψηφιακά, Παίζοντας συνεργατικά* (2017). Κορδάκη, Μ., Μάνεσης, Ν. και Νταραντούμης Θ. Εκδ. ΓΡΗΓΟΡΗ, Αθήνα, 2017.
- *Συνεργατική Τεχνολογία* (2008). Ν. Αβούρης, Χ. Καραγιαννίδης και Β. Κόμης, Κλειδάριθμος, Αθήνα.
- Joe L. Kincheloe (2008). *Knowledge and Critical Pedagogy* (Ηλεκτρονικό Βιβλίο). Εκδόσεις: Springer HEAL-Link Springer ebooks, London, ISBN: 9781402082245. (αρ. Εύδοξος: 73243722).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research