

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Επιλογής/Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131113/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να :

- περιγράφουν την εξέλιξη των μέσων επικοινωνίας από την εποχή του Γουτεμβέργιου μέχρι σήμερα
- αναλύουν και ερμηνεύουν τις ιστορικές εξελίξεις που οδήγησαν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης στη σύγχρονη μορφή τους
- εξηγούν τη δομή και τις λειτουργίες της βιομηχανίας των μέσων μαζικής ενημέρωσης
- διακρίνουν τις ποικίλες μορφές επικοινωνίας, όπως έχουν διαμορφωθεί μέχρι σήμερα
- αναλύουν το ρόλο των μέσων επικοινωνίας στη ζωή των ανθρώπων και την εξέλιξη των κοινωνιών
- αξιοποιούν τις γνώσεις τους στη διαδικασία αποκωδικοποίησης των μηνυμάτων των μέσων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική και αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Από το ξεκίνημα της ανθρώπινης ιστορίας, η εξέλιξη της επικοινωνίας καθόρισε τους ρυθμούς των πολιτισμικών ανακατατάξεων και την πορεία της γνώσης. Στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζονται σε ένα ευρύτερο ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο το έντυπο, το ραδιόφωνο, ο κινηματογράφος, η τηλεόραση και το διαδίκτυο ως τεχνολογίες που καθόρισαν και καθορίζουν σε μεγάλο βαθμό, τις οικονομικές, πολιτιστικές αλλά και τις κοινωνικές εξελίξεις στο σύγχρονο κόσμο. Η ιστορία των μέσων αντιμετωπίζεται κριτικά εξετάζοντας κατά περίπτωση τις επιδράσεις τους στις ανθρώπινες συμπεριφορές, ατομικές και συλλογικές. Η εφεύρεση της τυπογραφίας υπήρξε σημαντικός σταθμός στη διαμόρφωση του σύγχρονου δυτικού κόσμου, καθώς συνέβαλε καταλυτικά στις επαναστάσεις που έλαβαν χώρα μετά τον 14ο αιώνα. Η Ιταλική Αναγέννηση, η Προτεσταντική Μεταρρύθμιση, ο Γαλλικός Διαφωτισμός, η Βιομηχανική Επανάσταση, η Πυρηνική Επανάσταση καθώς και η Επανάσταση της Πληροφορίας εξετάζονται μέσα από την οπτική των επικοινωνιακών εξελίξεων και των κοινωνικών συνθηκών που διαμορφώθηκαν σε κάθε χρονική περίοδο. Ταυτόχρονα, στο πλαίσιο του μαθήματος δίνεται έμφαση στο ρόλο που έχουν σήμερα τα ΜΜΕ τόσο ως θεσμός στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, αλλά και ως βιομηχανία υπό μια οικονομική οπτική.

Διαλέξεις

1η: Εισαγωγή, ο κόσμος της προφορικότητας

2η: Η ανακάλυψη της τυπογραφίας

3η: Το έντυπο, οι πρώτες εφημερίδες και περιοδικά

4η: Το έντυπο στον ελληνικό και ευρωπαϊκό χώρο

5η: Ο κινηματογράφος

6η: Το ραδιόφωνο στον κόσμο.

7η: Η τηλεόραση και η επιρροή της στην κοινωνία.

8η: Συμβιωτικές με τα ΜΜΕ βιομηχανίες. Οι Δημόσιες Σχέσεις

9η: Συμβιωτικές με τα ΜΜΕ βιομηχανίες. Η Διαφήμιση.

10η: Η Επανάσταση της Τεχνολογίας

11η: Αξιολόγηση Εργασιών

11η: Τα ΜΜΕ ως θεσμός στο σύγχρονο περιβάλλον

12η: Η βιομηχανία των ΜΜΕ

13η: Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)
---	--

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 297 959 360">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="975 297 1297 360">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 360 959 400">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="975 360 1297 400">13 * 3 = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 400 959 441">Μελέτη διαλέξεων</td> <td data-bbox="975 400 1297 441">13 * 3 = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 441 959 504">Έρευνα και Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="975 441 1297 504">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 504 959 566">Προετοιμασία-μελέτη για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="975 504 1297 566">48 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 566 959 607"> </td> <td data-bbox="975 566 1297 607"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 607 959 647"> </td> <td data-bbox="975 607 1297 647"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 647 959 687"> </td> <td data-bbox="975 647 1297 687"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 687 959 728"> </td> <td data-bbox="975 687 1297 728"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 728 959 768"> </td> <td data-bbox="975 728 1297 768"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 768 959 801">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="975 768 1297 801">156 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 * 3 = 39 ώρες	Μελέτη διαλέξεων	13 * 3 = 39 ώρες	Έρευνα και Συγγραφή Εργασίας	30 ώρες	Προετοιμασία-μελέτη για τις εξετάσεις	48 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	156 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	13 * 3 = 39 ώρες																							
Μελέτη διαλέξεων	13 * 3 = 39 ώρες																							
Έρευνα και Συγγραφή Εργασίας	30 ώρες																							
Προετοιμασία-μελέτη για τις εξετάσεις	48 ώρες																							
Σύνολο Μαθήματος	156 ώρες																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι Αξιολόγησης: ενδιάμεση αξιολόγηση με γραπτή εργασία (30%) και τελική αξιολόγηση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και/ή ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης (70%).</p> <p>Οι προδιαγραφές του μαθήματος όπως και τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα με πλήρη σαφήνεια στο υλικό που είναι αναρτημένο καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου στο e-class του μαθήματος.</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μπαντιμαρούδης, Φ. (2006), <i>Σύντομη Ιστορία της Επικοινωνίας: Μέσα και Πολιτισμός</i>. Θεσσαλονίκη, Εκδ.: Επίκεντρο ● Biagi, Sh. (1998). <i>Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και Ενημέρωσης</i>, Αθήνα, Εκδ.: Έλλην ● Crowley, D. & Heyer P. (2006, 5th Edition). <i>Communication in History: Technology, Culture and Society</i>. Boston: Allyn & Bacon ● Folkerts, J., Lacy, S. & Davenport, L. (1998), <i>The Media in your life: An introduction to mass communication</i>, Boston: Allyn and Bacon ● Straubhaar, J. & LaRose, R. (2000), <i>Media now: Communications media in the information age</i>, Belmont, CA: Wadsworth ● McQuail, D. (2003), <i>Η θεωρία της μαζικής επικοινωνίας για τον 21^ο αιώνα</i>, εκδ. : Καστανιώτης <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Journal of Communication, Wiley ● Communication Research, Sage ● Journalism & Mass Communication Quarterly, Sage ● New Media & Society, Sage
--